

**Escola Ítaca**



**Document de petició:  
JORNADA CONTINUADA**

**Procés de Treball 2011-2016**

**CURS 2016-2017**



# ÍNDIX

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE.....	3
2. PRESENTACIÓ .....	4
3. HISTÒRIA DE L'ESCOLA .....	6
4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE .....	9
4.1 CONÈIXER L'ESCOLA.....	9
4.2 ORGANIGRAMA .....	11
4.3 VERTICALITAT .....	12
4.4 APRENTATGE A INFANTIL .....	13
4.5 APRENTATGE A PRIMÀRIA.....	14
5. ORIGEN DE LA INICIATIVA.....	15
6. DESCRIPCIÓ DEL PROCÉS D'ELABORACIÓ DEL PROJECTE .....	19
7. VALORACIONS DEL CANVI D'HORARI .....	24
8. PLANIFICACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR .....	30
10. PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ DEL PROJECTE I SEGUIMENT .....	35

## 1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

<b>Codi del centre</b>	Q0801533A
<b>Nom</b>	Escola Ítaca
<b>Adreça</b>	Carretera del Pont de Vilomara, 131 – 141
<b>Localitat</b>	Manresa
<b>Codi Postal</b>	08241
<b>Comarca</b>	Bages
<b>Província</b>	Barcelona
<b>Telf. / Fax</b>	93 8 74 85 49
<b>Correu electrònic</b>	<a href="mailto:a8064741@xtec.cat">a8064741@xtec.cat</a>
<b>SSTT</b>	Barcelona Comarques

## 2. PRESENTACIÓ

APRENEM ...

Tots de tots, aprenem junts.

Quan parlem amb els semblants i amb els diferents perquè a tots ens mou un mateix impuls: estimar-nos.

Quan podem expressar-nos sense gaire temor i sentim que som escoltats.

Quan escoltem, perquè veiem, sentim a l'altre i en ell ens reconeixem.

Quan podem pensar i esperar, perquè la qualitat és més important que la quantitat.

Perquè l'anhel de tots és comprendre el món i formar-ne part activa.

Quan se'ns reconeixen les nostres fortaleses i ens ajudem a acceptar les debilitats.

Perquè des del moment que som i estem volem conèixer i saber.

individualment, des de dins, en un entorn social, des de fora.

Pensem i fem escola com un lloc d'aprenentatge dels infants, també de les famílies i dels mestres. Un lloc on es té especial cura i es preserva la curiositat natural, l'afany per conèixer i per saber dels éssers humans tan bon punt arribem al món.

Veiem un infant fort, capaç, potent al que no li cal aplanar-li el camí per conquerir les fites que es posa i que no té límits a l'hora d'aprendre.

Els conceptes bàsics són: límits, confiança, exploració, afectivitat, comunicació, autonomia, cooperació, temps i RESPECTE.

TOTS I TOTHOM EDUQUEM, SEMPRE.

L'escola és, sobretot, les persones.

Les persones que fem possible Ítaca som moltes i amb funcions diverses.

Totes les tasques són necessàries, requereixen d'estimació per part dels responsables, de respecte pels altres i per la feina ben feta. I tots, tots eduquem en tot moment. Aquest pensament és el que motiva un fer i no un altre, unes paraules o unes altres. Cal que els adults que estem a l'escola en tinguem plena consciència. A l'escola, més que en cap altre lloc, sempre hi ha un infant a prop que ens mira i escolta i és en funció del que sent i veu que s'educa a sí mateix.

El niu familiar és l'entorn dels nens i les nenes fins que assisteixen a l'escola. A l'escola amplien aquest entorn, inicialment a través dels seus companys i del mestre. Després el continuen ampliant dins el context escolar mateix, mirant altres infants i altres adults: les altres famílies i tots els que hi treballem.

Pares, mares, avis, àvies, tiets, germans grans i altres acompanyants, administrativa, conserge, cuinera, monitors, vetlladors, senyores de neteja, personal de manteniment, visitants, alumnes de pràctiques i mestres: **el nostre fer educa**. No cal que adoptem un posat artificial però sí que cal que en tinguem plena consciència.

L'acció educa i l'omissió també. No és possible inhibir-se d'aquesta responsabilitat. A la nostra escola ens reconeixem i recolzem mútuament en aquesta tasca joiosa i compromesa que és acompanyar-nos com a éssers humans en el nostre procés de desenvolupament.

Tots som tribu.

### 3. HISTÒRIA DE L'ESCOLA

L'escola Ítaca es va començar a forjar l'any 2006 aprofitant l'ocasió de que a Manresa sorgeix la necessitat de crear noves places degut a l'increment de població.

Diverses mestres interessades en la possibilitat d'iniciar un projecte nou vàrem començar a fer trobades compartint la idea de que una escola que comença ofereix l'oportunitat de fer realitat somnis persistents. Obre sens dubte un món de possibilitats, il·lusions i reflexions per madurar projectes. A partir d'aquest moment ens posem a treballar voluntàriament per aprofundir en aspectes pedagògics, organitzatius, teòrics..., per expressar, compartir i acostar noves opcions de vida, entendre i mirar l'escola, en definitiva maneres de relacionar-nos i acompanyar els infants.

Iniciem un treball d'equip quinzenal el primer temps 2006 i setmanal a partir del 2007. A partir de les nostres vivències i experiències reflexionem i compartim, mirades cap els nens, la relació amb ells, amb llurs famílies,..., per anar elaborant un discurs comú, fem lectures compartides. Simultàniament visitem en grup o individualment les escoles Martinet a Ripollet, Antzuola al País Basc i Reggio Emilia a Itàlia.

A inicis de l'any 2007 vam presentar el nostre projecte al departament arran de la creació d'una nova escola pel curs 2007/2008 i el març vam saber que havia estat acceptat. A partir de llavors vam començar a concretar temes i distribuir-nos diferents aspectes que creiem imprescindibles per engegar el nostre projecte. El setembre de 2007

comencem el curs en 3 mòduls on tenim 5 grups amb alumnes de 3, 4 i 5 anys.



L'equip de mestres el setembre del 2007

El curs 2010/2011 vàrem poder disposar de la nova escola pels alumnes de la comunitat de petits, finalment aprofitant les vacances de Setmana Santa és va poder fer el trasllat de la resta d'alumnes.



L'escola l'abril del 2011



Iñaki, 7 anys

Enguany el curs 2015/2016 tenim vuit aules de comunitat de petits, vuit de comunitat de mitjans i quatre de la comunitat de grans.



## 4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

### 4.1 CONÈIXER L'ESCOLA

La nostra idea d'escola seria construir un projecte pedagògic que doni resposta a les necessitats actuals de l'educació:

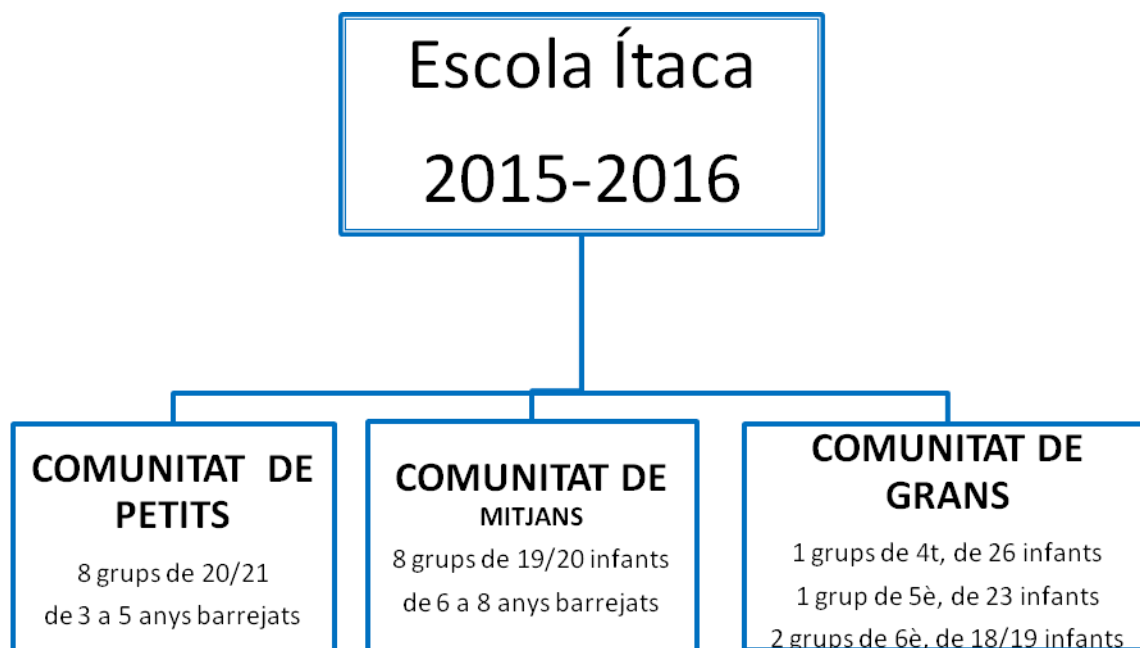
1. Una escola **acollidora**: oberta i preparada per fomentar la convivència de l'alumnat independentment de la seva procedència, respectant la igualtat d'oportunitats, la identitat personal i la diversitat de cada alumne i que treballa per compensar les desigualtats dels alumnes més desfavorits social, familiar, cultural o econòmicament parlant.
2. **Oberta** i compromesa amb l'entorn, la comunitat, el barri, la ciutat, el país i el món.
3. Una escola compromesa amb el **medi ambient** des de la seva construcció fins al dia a dia; tenint present elements com: el soterrament dels contenidors, la sostenibilitat de l'escola, fomentar el trajecte escolar a peu...
4. Una **educació** que es basi en els quatre pilars de l'educació: aprendre a ser, aprendre a conviure, aprendre a fer i aprendre a conèixer. Aprendre a partir d'objectius comuns on tothom hi pot aportar, i on l'alumne és motor del seu aprenentatge.
5. Una escola on els **valors** democràtics i humans s'aprenuin a partir de l'experiència del dia a dia ( pau, justícia, respecte, drets humans...).

6. Una **educació compartida** amb tota la societat, on els pares i mares s'impliquin realment en la formació dels seus fills, en un marc que afavoreix la participació.
7. Una escola que tingui una cura especial de l'**educació socio-emocional** (autoestima, gestió d'emocions, empatia i resolució de conflictes); on hi hagi reflexió i formació, comunicació amb les famílies i un treball amb continuïtat.

Per tal de dur a terme tot aquest projecte pedagògic creiem que fa falta un equip de mestres implicat ideològicament, sensibles al projecte, compromesos i conscients del repte que pressuposa i la seva dificultat, però estimulats a fer-ho realitat.

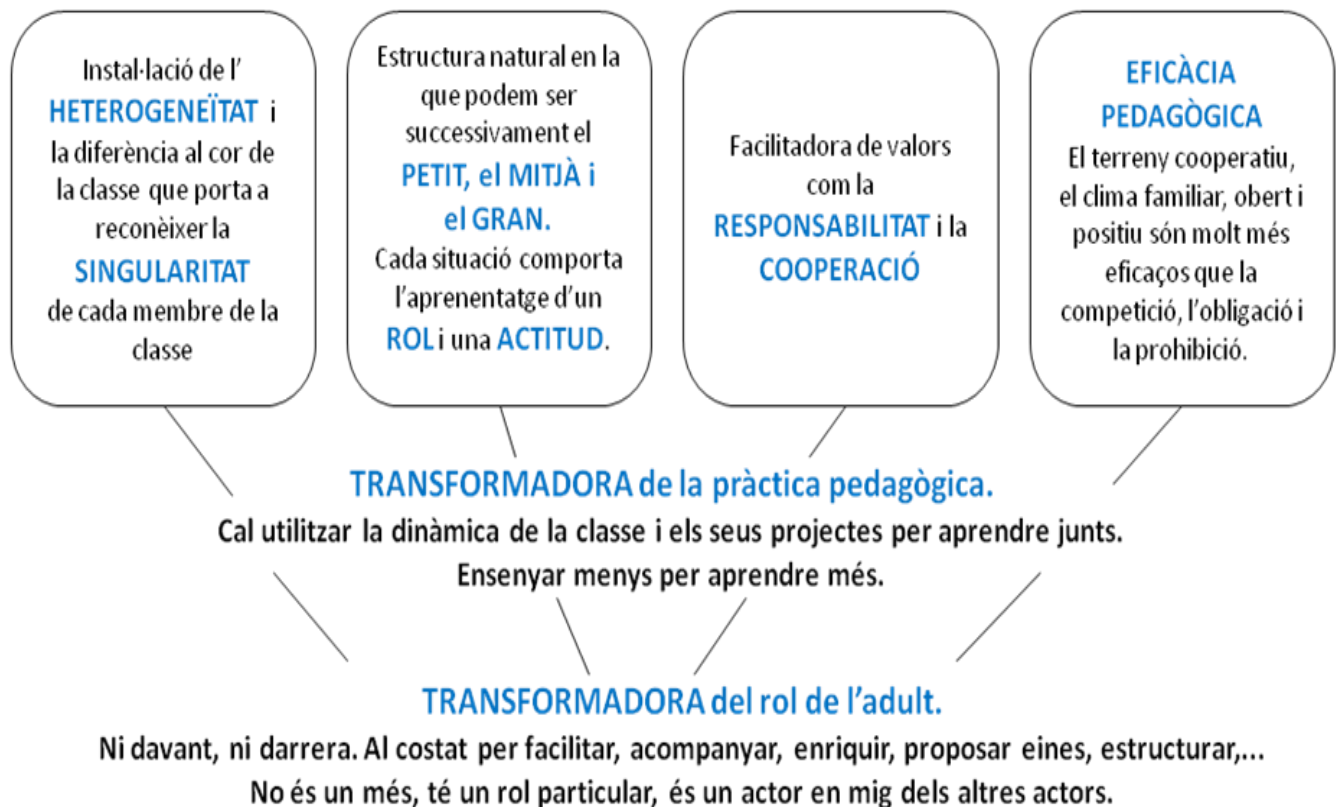
## 4.2 ORGANIGRAMA

L'actual distribució dels alumnes per comunitats:



## 4.3 VERTICALITAT

Els avantatges de la verticalitat a dins l'aula:



## 4.4 APRENENTATGE A INFANTIL

Les bases de l'aprenentatge a infantil són:

- *Aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre viure junts, aprendre a ser.*  
(Jacques Delors. Educació: hi ha un tresor amagat a dins. 1996)
- *Tenir presents totes les seves necessitats: les emocionals i afectives, les intel·lectuals, les motrius i les de relació.*
- *Actitud positiva i de confiança en les possibilitats de cadascú.*
- *Promoure el joc com a activitat natural de l'infant d'aquesta etapa.*  
(Departament d'Educació. Decret 181/2008...ordenació de l'ensenyament del segon cicle d'ed. Infantil)

Tot això es materialitza:

**ACTIVITAT:** sensorial, motriu, simbòlic.

**ESPAI:** Conversa, projecte, treball lliure, psicomotricitat, sortides,...

**TEMPS:** *No podem anar de pressa.*

*Hem d'aprendre a perdre el temps per tal de guanyar-lo després.* R. Sensat

**MATERIALS:** variat, reciclat, Montessori, quantitat suficient, típic escolar, ...

## 4.5 APRENTATGE A PRIMÀRIA

Les bases de l'aprenentatge a primària són:

- *Aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre viure junts, aprendre a ser.*

(Jacques Delors. Educació: hi ha un tresor amagat a dins. 1996)

- *La finalitat de l'educació primària és proporcionar...*

*competències, desenvolupament personal i social, expressió i comprensió oral, la lectura i l'escriptura, al càlcul, ...autonomia personal, resolució de problemes, coneixements bàsics de la ciència, la cultura i la convivència, expressar raons coherents, punt de vista, opinió,... saber escoltar, ... , respecte, ...treball i estudi,... esforç, creativitat, afectivitat,...llengua, història, geografia, tradicions, ...*

(Decret 142/2007, de 26 de juny, currículum primària)

Tot això es materialitza:

**ACTIVITAT:** llegir, escriure, comptar, calcular, comprendre el món.

**ESPAI:** Conversa, projecte, espais oberts,...

**TEMPS:** *No podem anar de pressa.*

*Hem d'aprendre a perdre el temps per tal de guanyar-lo després.* R. Sensat

**MATERIALS:** variat, reciclat, Montessori, quantitat suficient, típic escolar, ...

## 5. ORIGEN DE LA INICIATIVA

L'escola des de la seva creació, l'horari escolar ha estat un punt d'inquietud. El qual s'ha anat modificat per tal de poder trobar un horari que satisfés el màxim possible les necessitats dels infants a l'escola. Per aquest motiu ha anat canviant al llarg dels anys, l'evolució del qual va ser:

L'escola es va iniciar el any 2007, el curs 2007-2008 es va cursar amb l'horari de 9:00 a 12:00 i de 14:30 a 16:30.

El curs 2008-2009 va haver un canvi d'horari i es va cursar amb l'horari de 9:00 a 12:30 i de 15:00 a 16:30.

El curs 2009-2010 va haver un canvi d'horari i es va cursar amb l'horari de 9:00 a 13:00 i de 15:00 a 16:00.

El curs 2010-2011 va haver un canvi d'horari i es va cursar amb l'horari de 8:30 a 12:00 i de 14:30 a 16:00.

En el consell escolar del 14 d'abril del 2011 s'informa que l'AMPA te una comissió que s'encarrega de l'horari escolar i on s'explica que es vol crear debat i valorar diferents possibilitats.

El 31 de maig del 2011 es va fer una assemblea extraordinària de l'AMPA, on es van votar, dues propostes. La primera, si es volia jornada continuada o partida. En aquesta votació va sortir majoria jornada continuada, preferiblement de 9:00 a 14:00. També es va votar diferents horaris pel curs 2011-2012 i l'horari que va sortir més votat va

ser: 9:00 a 12:30 i de 15:00 a 16:30. On es va aprovar aquest horari pel curs següent.

El curs 2011-2012 es va cursar amb l'horari aprovat de 9:00 a 12:30 i de 15:00 a 16:30.

El consell escolar del 8 de febrer del 2011 informa que es veu la necessitat de fer una comissió entre pares i mestres per treballar sobre la jornada continuada, per veure quins passos s'han de fer i executar-los.

En el consell escolar del 18 de maig del 2012 s'explica la proposta debatuda d'escurçar el migdia en 2 hores i es presenta les votacions que es van dur a terme en assemblea de l'AMPA, a ma alçada, per canviar l'horari actual a un on el migdia fos més curt. El resultat d'aquesta votació va ser:

Numero de famílies sòcies	127	100%
Número de votants	74	
Vots nuls (no socis)	4	
Número de vots	70	55%
OPCIÓ A (No modificar horari)	26	37%
OPCIÓ B (Reducció horària 0:30h)	44	63%
9:00-12:30 i 14:30-16:00	43	61%
9:30-13:00 i 15:00-16:30	27	39%



Els assistents al consell van emetre vot favorable a la proposta de canvi d'horari de 9:00-12:30 i 14:30-16:00 pel curs següent. A partir del curs 2012-2013 fins a l'actualitat, s'ha cursat amb l'horari aprovat en aquest consell.

El curs 2012-2013 es va fer una consulta per saber l'interès de la jornada continuada a l'escola. Aquesta consulta va ser proposada per la comissió de l'horari escolar i es va dissenyar amb l'ajuda de la comissió educativa. Es van repartir unes enquestes a les famílies i els delegats les van recollir. La consulta no va ser anònima, pel que es va decidir que el seu resultat no seria rellevant per decidir un horari, però si per saber l'interès en el tema.

Els resultats van ser:

<b>OPCIONES</b>		<b>RESULTATS</b>
de 9:00 a 14:00	A	134
de 8:30 a 13:30	B	17
Jornada Partida	C	30
Abstenció		52
<b>CONTESTADES</b>		181
<b>ABSTENCIÓ</b>		52
<b>TOTAL FAMÍLIES</b>		233

Participació: 78%

A favor jornada continuada A+B :83%

A favor jornada partida:17%

En el consell escolar del 26 de juny del 2013 s'explica el procés de l'enquesta i els resultats.

A partir d'aquesta consulta, la comissió educativa va decidir que es continuaria treballant per estudiar què comportaria la jornada continuada a l'escola per acabar fent una votació vinculant a les famílies. La qual es demanaria el posicionament, a favor o en contra de la jornada continuada.

## **6. DESCRIPCIÓ DEL PROCÉS D'ELABORACIÓ DEL PROJECTE**

Després de la consulta de l'any 2012 es va començar a treballar per informar-nos i fer l'elaboració del projecte de jornada continuada.

El curs 2013-2014 la comissió educativa va mantenir contacte amb escoles que tenien jornada continuada per conèixer el seu funcionament. Un mestre de Menorca va venir a compartir la seva experiència amb l'horari continuat.

El curs 2014-2015 es va consultar el marc legal de l'horari escolar i la gestió del temps que proposa el departament. També es va recollir informació de les escoles pilot que han començat a treballar amb jornada continuada a Catalunya. I es va demanar a les comissions de l'escola, als pares i mestres, que fessin un treball intern, per veure les fortaleses i debilitats de diferents franges horàries escolars, incloent la jornada continuada.

El Consell Escolar del 21 de gener de 2015 va aprovar que es presentés tota la informació recollida legal i vivencial sobre la jornada continuada a les comunitats. També va aprovar que es fes una votació de les famílies on el resultat podia tirar endavant si hi havia una participació de 2/3 de les famílies i un mínim de 2/3 a una de les dues opcions dels vots recollits. Es va aprovar que s'utilitzés el mateix cens que unes eleccions de Consell escolar.

El 6 de febrer de 2015 es fa la presentació a les delegades d'aula per explicar com serà el procés de votació.

El 18 de febrer de 2015 es va fer la presentació a les famílies de la comunitat de petits (infantil).

El 25 de febrer de 2015 es va fer la presentació a les famílies de la comunitat de mitjans i grans (primària).

El 19, 20 i 21 de març de 2015 es van treure les urnes perquè les famílies poguessin votar.

El 21 de març, un cop finalitzades les eleccions, hi havia la previsió d'obertura de l'urna per fer el recompte de vots, però no es va obrir per les demandes de pares/mares de voler delegar vots, l'ampliació de les dates de votació i que es registrés la intenció de vot.

La comissió educativa, amb la intenció de ser rigorosos, no va creure oportú delegar vot, ni ampliar les dates que s'havien decidit. Es va donar la possibilitat d'opinar via e-mail per les persones que no van poder votar els dies proposats. La comissió educativa va decidir que no fossin comptabilitzats com a vots sinó com a intenció de vot.

El 27 de març de 2015 es van obrir les urnes i es va fer el recompte de vots. El resultat dels quals són:

## **Resultats:**

Jornada Continuada: 232 vots= 80,2% (2/3= 193 vots)

Jornada Partida:54 vots=18,6%

En blanc:3 vots=1,2%

## **Participació:**

Cens: 272 famílies.

Participació: 188 famílies= 69,1% (2/3= 181 famílies)

Intenció de participació: 10 famílies= 3,6%

Total de participació: 198 famílies= 72,7%

Abstenció: 74 famílies= 27,3%

Cens: 501 persones.

Participació: 289 persones = 57,6% (2/3= 334 persones)

Intenció de participació: 46 persones= 9,1%

Total de participació: 335 persones = 66,7%

Abstenció: 166 persones = 33,3%

En el consell escolar del 15 d'abril del 2015 s'informa de com ha anat el procés i els resultats. Només es té en compte la participació dels vots per persones, degut a un error en l'explicació de com seria el procés, però es fa constar que en l'acta anterior s'havia establert com a condició, la participació per família. S'acorda que:

- El procés es quedi tancat per no haver arribat a les 2/3 parts de la participació de les persones.

- Que s'informi a les famílies dels resultats i els acords del consell escolar.
- Que es faci arribar al departament la informació d'aquest procés.

Les famílies que van votar a favor de la jornada continuada, van fer un recull de firmes en contra de que s'aturés el procés. Degut a això, es va convocar una assemblea extraordinària de la CAFI (Comunitat d'adults i famílies d'Iltaca) on es va decidir, seguir treballant per parlar de l'horari més adequat i poder prendre una decisió consensuada, en bona harmonia i convivència. També es van recollir les opinions desfavorables de les famílies, sobre la jornada continuada.

El 9 de juny de 2015 s'aprova per consell escolar, basant-se amb l'assemblea extraordinària, **la continuïtat del procés**, continuant amb el treball de la jornada continuada, aprofundint sobre aquest tema: què significa, quines modificacions suposarien, etc. Així es va demanar que no quedés tancat com s'havia acordat en el darrer consell.

En el pla anual de la comissió educativa aprovat pel consell escolar s'especifica durant aquest curs tres objectius:

- Es parlarà amb les comissions afectades i col·lectiu de mestres per presentar una proposta a les famílies.
- Es pensarà una dinàmica amb les famílies on es possibiliti el diàleg al voltant de la proposta.

- Es presentarà al departament un document on es faci visible tot el procés, dins el període preestablert per demanar un canvi d'horari.

S'ha materialitzat durant el curs 2015-2016 amb l'elaboració d'un projecte. S'ha demanat a les comissions de menjador i activitats complementàries la seva col·laboració perquè es fes reflexió interna de com quedarien afectats els seus serveis amb el nou horari, amb la intenció de mantenir-ne la mateixa qualitat.

A partir de les reunions de les diferents comissions i les reunions de la comissió educativa, tenint en compte que les comissions són mixtes entre pares i mestre, va sortir l'esborrany del document de petició de la jornada continuada.

Al Febrer de 2016 es va presentar l'esborrany a la comunitat de mestres, on el van poder valorar i modificar.

El 25 i 29 de Febrer i 2 de Març de 2016 es van fer els diàlegs oberts als pares i mares per poder crear, a partir d'una dinàmica, el document de petició de la jornada Continuada de l'Escola Ítaca. La seva valoració va ser molt positiva.

L'11 de març s'aprova en assemblea extraordinària de la CAFI el document i la presentació del document en el departament.

## 7. VALORACIONS DEL CANVI D'HORARI

Un cop finalitzada la votació, es van dur a terme a l'escola un seguit de diàlegs, a on els pares van poder expressar què creien que suposaria la jornada continuada:

### **En relació als alumnes:**

1. Reduiria l'absentisme escolar a la tarda.

A la nostra escola tenim les següents dades d'absentisme:

#### Educació Infantil:

Infants que falten més d'un 5% són 50%

Infants que falten més d'un 25% són 20%

#### Educació Primària:

Infants que falten més d'un 5% són 25%

Infants que falten més d'un 25% són 8%

Per les característiques de l'escola, metodologia educativa diferent a la resta de les escoles de la Catalunya Central, moltes famílies de fora del barri i inclús de la ciutat trien venir a aquesta escola. Concretament un 33,75% dels alumnes resideixen fora de la zona d'assignació de l'escola. Aquestes famílies necessiten invertir més temps en el desplaçament i logísticament, en ocasions, és complicat. A més a més, per la dispersió geogràfica d'aquestes famílies, no és viable un transport en autobús escolar.



Per altra banda, en educació Infantil el projecte educatiu contempla que els nens que dormen a la tarda no vinguin a l'escola. La qual cosa fa augmentar l'absentisme a la tarda.

2. La jornada continuada, afavoriria la participació dels alumnes a activitats extraescolars, ja que les tardes serien més llargues i amb més temps per dedicar a aquestes activitats. La literatura especialitzada recull alguns dels beneficis de fer activitats extraescolars, com ara, el fet que contribueixen a assolir un desenvolupament personal més complet i integral (esforç, organització, relació social, etc.) i a desenvolupar habilitats i competències (Caride, J.A. i Gradaílle, R. (2008). "Entre los tiempos escolares y los tiempos de ocio: aproximación a su análisis en la vida cotidiana del alumnado de educación primaria en España". Revista Investigaciones en educación, vol. VIII, núm. 2, p. 39-59.).

3. Fer només una entrada i una sortida permetria un estalvi de temps i d'energia que es podria dedicar a l'alumne/a i al seu aprenentatge.

4. S'aconseguiria una millor sincronia en la sortida escolar, entre els horaris de les diferents etapes educatives (escola / institut). No seria així en el cas de famílies que tenen fills/es a llars d'infants.

5. Després d'una recerca bibliogràfica extensiva, hem constatat que no existeixen estudis que demostrin que hi hagi alguna opció d'horari millor que l'altre.

5. Les hores seguides que els alumnes es passaran a l'escola seran moltes. Per aquest motiu els descansos s'adaptaran a les seves necessitats.

6. Des de l'hora d'arribada fins a l'hora de dinar hi haurà cinc hores. Pels infants és inadequat només menjar fruita com fins ara, per aquest motiu, s'haurien de canviar els tipus d'àpat o fer dues franges d'àpats. El centre educatiu vetllarà per què els àpats siguin adequats i equilibrats a les necessitats dels infants. Tampoc existeixen uniformitat de criteris en aquest sentit.

7. Actualment a les tardes de 14:30 a 16:00, els alumnes d'infantil fan una sortida setmanal, i puntualment s'organitzen tallers en els quals poden participar els pares. S'hauria d'estudiar quina és la millor manera per què els pares puguin seguir participant d'aquestes activitats.

### **En relació a les famílies:**

1. La jornada continuada, reduiria el nombre de desplaçaments al centre, pels pares que els alumnes van a dinar a casa, passaria de 8 a 4, i pels alumnes de 4 desplaçaments a 2. Els desplaçaments ocasionen pèrdua de temps i estrès pels familiars i els propis infants... a més a més, del risc potencial d'accidents. Tot i que el dia que es torni a la extraescolar, no es redueixen els viatges

2. Afavoriria la possibilitat d'unificar l'horari de dinar familiar (escola-institut).

3. La jornada continuada permetria disposar d'una franja matinal llarga que afavoriria que els pares i mares poguessin treballar, estudiar, atendre millor a germans/germanes petits que encara no estan en edat escolar... i també permetria disposar d'una franja a la tarda més llarga. I gaudir amb família més hores de sol.

4. En alguns casos, facilitaria la conciliació de la vida familiar i laboral, possibilitat de dinar amb pares i germans, passar més temps en família, organitzar lliurement activitats al llarg de la tarda després d'un període de descans, sense presses. No obstant, en alguns casos com els que tenen germans a les llars d'infants, o segons l'horari laboral, no seria així.

5. Permetria un àpat més relaxat i la possibilitat de descansar una estona abans d'iniciar activitats lúdiques, extraescolars, personals.

6. Els pares i mares podrien participar de forma més activa en la coeducació dels seus fills i filles. Podrien ajudar-los a desenvolupar els seus projectes d'interès d'una forma personalitzada.

7. Reduiria les despeses de desplaçament a la meitat.

8. Flexibilitzaria l'horari escolar, l'escola començaria igualment a les 8:00 amb l'acollida o a les 9:00 amb l'inici de les classes, però donaria més opcions a l'hora de la sortida, les famílies podrien recollir els infants en tres franges horàries:

- A les 14:00 a l'acabar-se l'horari lectiu.
- A les 16:00 després del menjador.

- A les 17:00 quan finalitzin les activitats extraescolars o l'acollida.

També hi hauria la possibilitat de que, els infants que ho necessitin a infantil, poguessin fer la sortida de l'escola abans de les 14:00. Possiblement a les 12:30 coincidint amb un dels àpats dels alumnes.

9. Augmenta la possibilitat de que les famílies no es quedin a compartir el pati a l'hora de sortida. Per aquest motiu es buscaran formes de comunicació entre els pares que ho desitgin. Per fer ús d'aquest espai, les famílies s'hauran de tornar a desplaçar a l'escola després del dinar a casa, en el cas que l'infant no es quedi a dinar a l'escola.

Es podria aprofitar l'iniciativa de l'ajuntament, que proposa obrir diferents patis d'escoles per què els nens i les nenes tinguin amics dels barri i es vinculin millor a l'espai urbà.

10. Els infants que vagin a dinar a casa i després facin una activitat complementària a l'escola s'hauran de tornar a desplaçar a l'escola per poder fer aquesta activitat. Es valora que en el cas que es fes una activitat complementària a un altre lloc també hi hauria un desplaçament, amb l'avantatge que hi ha la possibilitat de que es puguin quedar a dinar el dia de l'activitat complementària a l'escola per evitar aquest desplaçament.

11. Per les famílies que no poden venir a buscar als nens/es al migdia i que ja es queden a dinar, l'horari seria el mateix.

12. Es valora positivament el tenir les tardes lliures, ja que facilitarà la programació amb altres compromisos, com els controls mèdics.

### **En relació al professorat:**

1. Afavoriria la formació del professorat, podent realitzar més sessions de treball, seminaris, cursos, etc., al disposar de tardes senceres.

### **En relació a l'entorn:**

1. Disminuirien de les despeses de funcionament/manteniment: el fet de no fer classes a la tarda hauria de donar lloc a una disminució de la despesa en llum, eficiència energètica.

2. Al reduir els desplaçaments a la meitat també disminuiria el cost ecològic.

## 8. PLANIFICACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

### Acords del Claustre

Després del procés dut a terme amb tota la Comunitat d'Adults d'Ítaca, en referència a l'horari escolar i al possible canvi cap a horari continuat, el Claustre de mestres manifesta que :

El Claustre no es posiciona per l'horari, entenent que estem al servei del que es decideixi en bona convivència. Sí, però, que agafem el compromís i la responsabilitat, d'oferir la mateixa qualitat pedagògica, sigui quin sigui l'horari.

Els nostres acords sorgeixen de les necessitats dels infants de cada etapa. Adonant-nos, que les tres Comunitats hem arribat a conclusions molt similars.

Pensar en la jornada continuada, no ens farà renunciar de cap context d'aprenentatge propi del nostre projecte educatiu : espais, projectes, temps d'aula, sortides...

Les nostres decisions, les continuarem prenent sota una mirada pedagògica i professional. Garantint, en tot moment, el benestar dels infants.

A hores d'ara, tot i que, no podem concretar massa com organitzaríem la jornada perquè depèn de molts condicionants, veiem que per satisfer les necessitats dels infants de cada edat :

Primer, cal continuar venint a l'escola ben esmorzats de casa.

A la Comunitat de Petits :

- Faríem dos esmorzars. Un de consistent i un de lleuger amb fruita (per preparar l'estómac per dinar).
- Sortiríem un cop al pati.
- Continuaríem respectant, si l'infant ho necessita, la possibilitat de marxar més d'hora a casa, per reduir la seva jornada escolar.

A la Comunitat de Mitjans i Grans :

- Faríem dues parades per esmorzar. Un esmorzar també seria consistent i l'altre més lleuger. La segona parada seria més curta que la primera.
- Sortiríem un cop al pati, evitant coincidir les dues Comunitats, com fins ara.

Continuaríem buscant, doncs, una jornada amb poques fragmentacions, per respectar processos d'aprenentatge.

Per nosaltres, les estones d'esmorzar continuarien tenint un gran valor educatiu, que veiem interessant d'aprofitar. Cada Comunitat pensaria i valoraria com les organitza, quins objectius es planteja i quins indicadors d'avaluació faria servir. Sempre amb coherència amb la nostra mirada vers l'infant.

Claustre

Manresa, 3 de març de 2016

## **9. SERVEIS DEL CENTRE: ACOLLIDA, PROLONGADA, MENJADOR I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

Amb la jornada continuada es continuarà garantint el servei de menjador i activitats complementàries com fins ara.

### **A) MENJADOR**

L'horari del servei de menjador començaria un cop acabat l'horari lectiu a les 14:00 i finalitzaria a les 16:00, amb la possibilitat de recollir els infants a les 15:00 un cop han acabat de dinar. D'aquesta manera es podria reduir els cost del tiquet del menjador, per aquests nenes, fent així un servei més assequible a les famílies.

Hi hauria un únic torn de menjador, a les 14:00. Tant per la comunitat de petits que actualment hi han quatre menjadors simultanis, a la comunitat de mitjans que hi han dos menjadors i un a la comunitat de grans. Actualment la comunitat de grans menja en un segon torn, per això s'hauria d'habilitar un espai com a menjador, perquè poguessin menjar en el primer torn com la resta de la comunitat.

#### **PROPOSTA:**

- Es podria crear un tiquet de menjador per pares que volguessin menjar a l'escola amb el seus fills i habilitar un espai per aquestes famílies. Així les famílies que visquessin lluny podrien menjar a l'escola a les 14:00 i un cop dinats podrien marxar cap a casa.



Aquesta opció seria viable amb una responsabilitat en l'ús de l'escola per aquest servei, molt clara per part dels pares.

- Es planteja la possibilitat que els monitors de menjador o pares voluntaris, organitzin despès del dinar, tallers o activitats complementàries.

## **B) ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

Les activitats complementaries es durien a terme a les 16:00 un cop finalitzat el servei de menjador.

### **PROPOSTES:**

- Es podria plantejar fer dos torns d'activitats complementària, el primer a les 16:00 pels alumnes del menjador escolar, i el segon a les 17:00, de manera que donaria facilitat a fer dos grups segons el nivell dels alumnes ...

L'opció de segon torn estaria subjecte a que l'activitat es pogués fer de 16:00 a 17:00. D'aquesta manera es prioritzaria la franja horària de les 16:00 per fer l'activitat. Garantint així, a les famílies que ho necessitin, la possibilitat de que els infants poguessin fer ús de menjador i seguidament l'activitat complementaria sortint a les 17:00.

### **C) ACOLLIDA i PROLONGADA**

L'horari d'acollida dels infants seria de 8:00 del mati a les 9:00 on els pares podrien deixar els nens a l'escola esperant l'entrada escolar a les 9:00.

L'horari prolongat seria després del servei de menjador, de 16:00 a 17:00.

Es manté la possibilitat de pati obert, a partir de les 16:00, a la tarda... ja que és un lloc de trobada de les famílies, molt valorat en la nostra escola... un lloc per compartir i conviure...

S'està confeccionant i es realitzarà, en aquests serveis, una enquesta per veure la continuïtat dels usuaris. I per poder valorar les propostes que recull el projecte i l'afectació real que tindrà la jornada continuada tant a les activitats complementàries com en el menjador.

## **10. PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE I SEGUIMENT**

S'estableix el compromís d'eines d'avaluació tant per les famílies com per part dels mestres. Un cop acceptada la petició de jornada continuada per part del departament i s'hagi de redactar el projecte de jornada continuada de l'escola Ítaca, l'equip de mestres i la comissió educativa establiran procediments d'avaluació de la jornada continuada. Així un cop s'hagi implantat la jornada continuada a l'escola es duran a terme els procediments d'avaluació per poder fer un seguiment del seu desenvolupament.