

# Comunitat de grans

## Propostes d'activitats i gestió del temps

Benvolguts, com tots sabem, estem davant una situació excepcional i temporal. Volem compartir les observacions/premisses de les que volem partir:

### Organització

No podem confondre l'àmbit escolar amb l'àmbit familiar. És per això que us aconsellem una organització familiar que permeti unes rutines que no desubiquin els infants.

### Temps acadèmic

Us recordem, tal com ha decretat el Departament d'Educació, que no estem en període lectiu. Vol dir que no estem en temps escolar ni avaluable. Hem d'anar amb compte amb les expectatives que teniu sobre les feines que voleu que els vostres fills i filles facin amb l'imaginari de tenir-los ocupats de manera eficient. Cal veure que és un autoengany difícil de mantenir en el temps i que no evita haver de gestionar els problemes més bàsics de convivència d'aquesta situació de confinament. Sovint el "més" és enemic del "bé".

No ens hem de sentir culpables ni culpabilitzar-nos per tenir la sensació de l'excés del temps lliure. És en aquest punt on us demanem un canvi de mirada per viure-ho amb benestar i com una oportunitat d'enfortir vincles. Més endavant us donem consells de com elaborar un horari que inclogui rutines i alterni temps per a tot i per a tots.

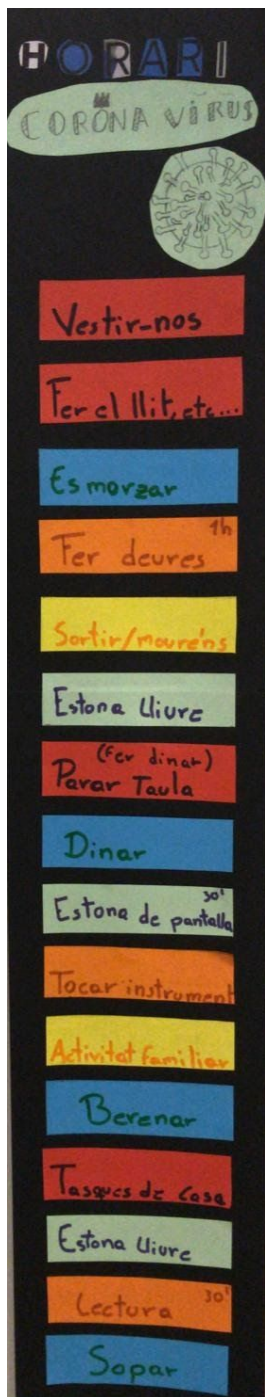
### Convivència

Sempre, i ara cal ser-ne conscients i fins i tot amplificar-ho, cal afavorir i posar els mitjans per tenir un ambient serè, amb uns adults atents i confiats. Ha de ser un moment d'intercanvi adults-infants, on el més important són la qualitat de les relacions de l'entorn.

Estem davant una diversitat molt àmplia, i ens hem d'adreçar a **totes les possibilitats** que se'n deriven: famílies /tutors que sou a casa fent teletreball, adults que heu de compartir un espai reduït; adults que també heu de vetllar per familiars dependents, adults que sortiu cada dia a treballar; i sense obviar les diferents possibilitats d'accés a recursos.

## Conviure i organitzar-nos

És fonamental que els alumnes estiguin situats en l'espai i el temps. Malgrat estiguem confinats, cal mantenir unes rutines que ens endrecin la jornada i ens permetin donar lloc a diferents tipus d'activitats. Així doncs, us recomanem que elaboreu un horari diari o setmanal que ens ajudi en aquest sentit. Tingueu en compte de no fragmentar-lo massa, donar espais per a tothom perquè sigui possible dur-lo a terme i no en siguem esclaus.



Caldria que tinguéssiu en compte i explicitéssiu:

- **Feines domèstiques**, ja siguin compartides o responsabilitats personals com ara càrrecs (fer-se el llit, encarregat de posar la rentadora...).
- **Estones de temps lliure** i de joc autònom on els nens i nenes decideixin què volen fer i com. Aprofitar qualsevol raig de sol que entri a casa per garantir la producció de vitamina D.
- **Estones familiars o compartides**, on tothom comparteix un espai mitjançant jocs de taula, converses, coneixements, batalletes, etc. És un bon moment perquè els adults compartim coneixements pràctics amb els nostres fills i filles, com ara coneixements de cuina, de manteniment (canvi de bombetes, pintar, arreglar petits objectes...), sobre els nostres hobbies, etc.
- Les **estones de pantalla** cal que estiguin acordades i clarament delimitades. Seran dies on inevitablement en farem molt ús tan petits com grans (videoconferències, cerca d'informació, consulta de correus, xats, etc.), de manera que les estones de pantalla que figurin en l'horari haurien de ser les **exclusivament lúdiques** (jocs i consoles) o **passives** (sèries, pel·lícules...) molt ben delimitades en el temps.
- **Estones acadèmiques** (deures) en les que es poden fer activitats com les que us detallem tot seguit. Cal entendre-les com activitats amb un rerefons competencial, no com una estona de classe a casa. Així doncs, poden ser activitats molt diverses, des de les més mecàniques (per exemple entrenament matemàtic) fins a les més transversals ( cercar informació sobre quelcom que interressi, analitzar informacions i reelaborar-les, etc.).

## Propostes d'activitats acadèmiques

Les activitats que proposem a continuació per treballar a casa aquests dies, estan pensades per mantenir la curiositat per aprendre, no perdre hàbits, treballar de forma autònoma, i en família, temes que puguin ser interessants des del punt de vista educatiu. No es proposen activitats avaluables, ja que suposarien un greuge comparatiu donades les diferents condicions d'accés a la tecnologia per part de les famílies i a les diferents realitats.

Des de l'escola sempre hem vetllat per un accés raonat i autònom del saber i les nostres propostes van en aquesta línia.

## Activitats de l'àmbit lingüístic

Enteses com a poder practicar la comprensió del que es llegeix i el poder escriure allò que es vol transmetre

- Redactar **un diari** explicant que han fet, anècdotes del dia, retalls d'imatges, com s'han sentit... durant els dies que no han anat a l'escola. Pot ser un diari virtual amb enllaços, vídeos...
- **Escriure** contes, històries, cançons, poemes... (en diferents idiomes).
- Planificar i fer un **còmic**.
- Enregistrar un **audio** d'històries, contes, descripcions...
- Enregistrar, amb **material audiovisual**, moments de la vida quotidiana i les explicacions, descripcions, argumentacions... que trobin adients.
- Escoltar **audiollibres**.
- **Llegir** contes, llibres, demanar als infants que ens els expliquin després, que els acabin de forma diferent, que canviïn algun personatge...
- **Visualitzar** pel·lícules i altres programes com: *InfoK*, *Dinamiks*, *Manduka*, *Una mà de contes*, *Què, qui, com?* *Fish&Chips* i recollir en el diari idees o aspectes destacats.
- **Visitar** museus virtuals i fer relats, dibuixos... de la visita. Buscar informació d'alguna obra que els hagi interessat. Triar una obra en concret o un quadre que tingueu penjat a casa i fer propostes de PDT "Què veig, què penso?"
- Inventar **representacions** amb joguines, titelles, obres de teatre.
- Pensar i planificar un **viatge imaginari** escollint llocs a visitar i itinerari a realitzar (google maps, atlas, mapamundi...).
- Redactar una **recepta** que prepareu aquests dies.
- La Rosa, per practicar l'anglès us recomana que utilitzeu un recurs que ella utilitza a l'aula: [www.koalertext.com](http://www.koalertext.com) clicar on diu: "students", codi: TRBIUX (ja veureu que apareix el nom Ítaca). Com a recurs gestionat per l'escola, confiem

que fareu un ús responsable. No oblidar que essent dies en què es fa més ús de les pantalles, intentar també fer-ho en **versió original**, fet que ens ajudarà a millorar l'anglès de tota la família.

## Activitats de l'àmbit matemàtic

Enteses com a poder tenir recursos comparatius que ens donin eines per comprendre i entendre el món que ens envolta.

- **Taules de multiplicar.** Confeccionar-les, repassar-les.  
Respectar els procediments que empren de càlcul. No aprofitar per introduir algorismes si no estan preparats. Quan a l'aula ja estan practicant algorisme, recordar-ho però sense excessos. És molt més important saber el significat que la mecànica.
- **Recull fotogràfic de formes geomètriques.** Àlbum fotogràfic que recull fotografies d'elements que podem observar, quotidians, indicant les principals formes geomètriques que hi trobem.
- **Recollida de dades horàries.** Recull sistemàtic de dades horàries durant una setmana per a la realització d'una gràfica: temps de dormir, temps de jugar, temps de lectura, temps de veure la tele, etc.
- **On és més barat?** Fer una llista de coses que voldríem comprar anotant el preu que té en diferents botigues online. Identificar quin és el preu més barat, el més car i la diferència de diners que ens podríem estalviar si compréssim el més barat.
- Registrar i resoldre els **problemes matemàtics que apareixen en el dia a dia** per posar en pràctica les diferents operacions (sumar, restar, multiplicar i dividir). És molt important que els infants puguin crear les seves pròpies estratègies per comptar i calcular, i poder-les representar i plasmar, la qual cosa els ajudarà a comprendre el sentit de cada operació.

## Activitats de l'àmbit de coneixement del medi

Enteses com a la possibilitat de fer-nos preguntes i trobar la manera d'obtenir respostes a la nostra curiositat i/o interès.

- **Situar en un mapa** els diferents llocs que van sortint a les notícies, mirar distàncies, població, continent, idioma, moneda... Anar elaborant un mapa amb tots els països anomenats.
- **Cercar informació** relacionada amb els projectes de l'aula que estaves fent.
- Us fem arribar el **blog** per tal que pugueu fer el seguiment dels pollets: <https://polletsitaca.blogspot.com>. Aquest blog, pertany a un grup de cinquè que estaven en un projecte de com fer néixer pollets en una incubadora. La família que se'n va fer càrrec anirà informant diàriament.

- **Investigar un tema** que t'interessa, fer-te preguntes, comentar-les amb els adults, buscar informació.

### Activitat d'experimentació i art

- Jugar amb jocs de taula, puzzles, tangram, lego, robots, maquetes...
- Amb retalls de roba cosir, fer ganxet....
- Observar, fer fotografies i recollir al diari.
- Fer fotografies i gravacions de les observacions realitzades.
- Fer hipòtesi i recerca de com seran les ciutats del futur (smart cities) i les escoles del futur (smart school)
- Dibuixar, pintar, modelar, retallar...

I, sobretot, **gaudir i gaudir de la convivència familiar!** Fem d'aquesta situació complexa i difícil, una oportunitat d'aprenentatge. Amb imaginació i creativitat segur que ho aconseguirem!

Equip de mestres Comunitat de Grans