

Autogestió de les colònies de cinquè

Cada curs hi ha una vivència que es repeteix a la nostra escola . Una vivència que afecta al nivell de cinquè, però que implica la participació de tota l'escola . És el projecte que anomenem “ Les colònies de cinquè “ .

Aquest projecte consisteix en que els alumnes d'aquest nivell, per grups-aula, s'autogestionen tot el procés per la realització de les seves colònies :

[on anem? com ho farem? què hi farem?](#)

Ho hem treballat així des del primer 5è que hi va haver a l'escola fins ara. Cada grup-classe fa el seu propi procés com a història d'aula, però sempre sobre una mateixa base i consignes, només amb les diferències que dona la singularitat de cada grup.

[Com va sorgir ?](#)

Des dels inicis a l'escola hem anat de colònies tots els nivells, tots els cursos. Li donem un valor molt important en el treball educatiu que estem fent. Basant-nos en aprendre a fer, aprendre a conèixer, aprendre a estar i aprendre a ser. Pensem que oferir i viure diferents situacions en diferents contextos és molt bona manera per aprendre a estar i ser, a fer i conèixer.

VOTACIONS.	
COMARCA	VOTACIONS
ALT PENEDES	5
ALT URGELL	3
BAGES	3
BAIX EMPORDÀ	3
EL GARRAF	4
GARROTXA	4
GIRONÈS	5
LA NOGUERA	9
MARESME	2
OSONA	6
PALLARS JUSSÀ	3
PLA DE L'ESTANY	8
RIPOLLÈS	13
SOLSONÈS	7
TARRAGONÈS	7
TERRES DE L'EBRE (Montsià, Baix Ebre)	15
VALL D'ARAN	3

N. DE VOTANTS :

Total

PAPERETES		
COMPTADES		

RESULTATS DE LES VOTACIONS :

Terras de l'Ebre : 15
Garrotxa : 14
Ripollès : 13

Així va ser com arribats al primer grup de 5è, ens va semblar que havíem d'abordar-les d'una altra manera que no fos l'habitual, que havíem d'anar una mica més enllà .

A més, apareixia que el coneixement de Catalunya era temàtica d'estudi curricular i pensàvem que difícilment sorgiria com un interès i/o una necessitat d'aprendre i/o conèixer per part dels alumnes.

És en aquest marc que apareix la idea: **Buscar lloc per anar de colònies!**

Són els mateixos alumnes qui decideixen la comarca on s'anirà de colònies .

Cada alumne rep un petit dossier on hi ha mapes de rutes, de climes, de parcs naturals... Se'ls hi demana que juntament amb la família triï una possible comarca per anar de colònies explicitant l'interès que té, bé en visites culturals que considerin d'interès, bé en propostes culturals interessants, en rutes per caminar...o de vegades és el fet d'anar a la platja.

Es pacta un calendari on els alumnes exposen la seva comarca , mentre que els alumnes que escolten, elaboren a la vegada els seus propis resums, on deixen constància d'allò que els hi ha cridat més l'atenció . Quan s'han fet totes les presentacions, de manera molt solemne es vota, amb el conseqüent recompte de vots. La comarca triada és on aquell grup anirà de colònies.

És en aquest moment que deixa de ser un treball individual i es passarà a treballar per a un interès col·lectiu. Les habilitats individuals queden a disposició del grup.

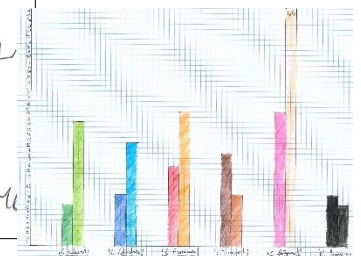
Comença tot un treball de relació de coneixements que acaba esdevenint contingut .

Els alumnes s'organitzen en comissions, després d'un treball de consciència de les seves pròpies habilitats .

Comissió Allotjament

Nom	Ho puc fer bé	M'agrada	Creuen possible	Participo del grup	Total parcial 1	Total parcial 2	Observacions
Marta	1	2		11	1 P	1 P	
Marc B.	2	2	1	11			Falta de dades
Aidona	3	3		111	3 P	4 P	
Marc C.	2	2		11	2 P	9 P	
Erene	3	3	11111111	111111	6 P	2 P	
Gerard	2	2	1	11111	2.5 P	2 P	
Gerard	2	1	1	1111	2.5 P	4 P	
Nazaret	2	2	1		2.5 P	2 P	
Esther	2	2	11	111	2.5 P	7 P	
Abel	2	4	1	111	2.5 P	10 P	
Jan	3	3		11	3 P	4 P	
Martina	1	2		11	1 P	8 P	
Lidia	2	3	11111111	11111111	6 P	2 P	
Jana	3	2	11	11111	4 P	7 P	
Marta B.	2	1		1	2 P	4 P	
Aaron	3	2	1	1111	3.5 P	4 P	
Niel	3	3	1	11111	3.5 P	2 P	
Xenia	2	2	1		2.5 P	2 P	
Bonella	3	3	111	111	4.5 P	4 P	
Maiyam							Falta de dades
Clara	3	2	1111	111	5 P	4 P	
Enrique	2	1		1	2 P	4 P	
Liboriat			1	11			Falta de dades
Marta V.	2	3	111111	11	5 P	4 P	

Recull de dades fet per Marc C. A data del 15/12/2011

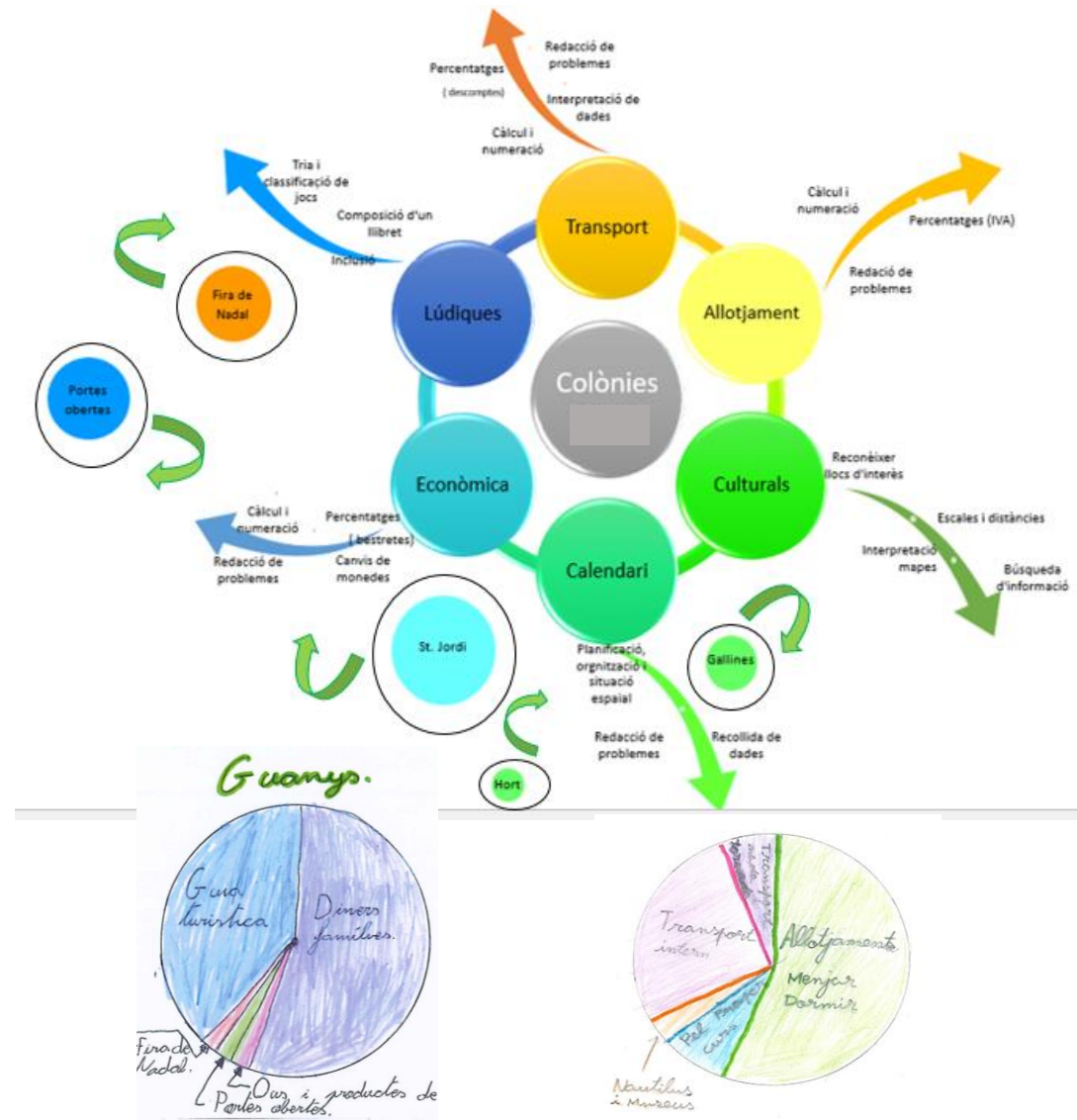


És un treball molt complexa , on els alumnes treballen amb moltes dades. Tenen la percepció clara i segura de que tot el treball i esforç individual i col·lectiu tindrà un resultat desitjat i satisfactori.

- La posada en escena de capacitats i competències és per una causa interessant. No cal buscar motivacions per aconseguir la implicació de tots.
- És una tasca real, en la que cal molt contacte amb adults desconeguts (telèfon, mail...), amb un món que coneixen superficialment, però que ara hi participen com a ciutadans de ple dret .
- Es posen en marxa diversos i complexos sabers acadèmics/curriculars necessaris per aconseguir l'objectiu, de fet similar a altres projectes.
- És una vivència altament satisfactòria per tots, alumnes, mestres i famílies. Molt potent.

Cada comissió treballa autònomament , però totes depenen de totes. Cada comissió te un objectiu, i els objectius de cadascuna d'elles en tenen un altre en comú : Les colònies.

Les informacions, interpretacions, el contacte amb el mon adult (trucades a les cases de colònies...comprensions d'horaris de trens,



càlcul de bestreta,... quin tipus de propostes es fan per tenir més diners (llibre per Sant Jordi, venda d'ous, firetes...) quin són els dies més adients per vendre...

Tot els aprenentatges tenen en comú el conviure amb l'aprendre. És l'aprendre dins un context que dona sentit a l'aprenentatge.

Es posen en marxa les veritables competències importants , les que de debò necessitem per la vida .

És dins aquest subcontext de les comissions, que els alumnes han de trobar maneres d'obtenir diners per a poder completar el pagament que cada família ha de fer. Amb aquests diners que obtinguin podran fer activitats , allargar l'estada , permetre's algun gelatel que com a grup decideixin .

Aquí és on entra la participació de totes les famílies de l'escola. Alumnes que des de les altres comunitats participen de la compra del llibre que venen per Sant Jordi, dels ous que posen les gallines de les que tenen cura, de productes de l'hort, de berenars que es venen els divendres, d'alguna obra de teatre per les famílies Alumnes que saben que quan facin cinquè seran ells qui estaran venent i imaginant maneres de poder obtenir uns diners extres. Famílies que

saben que amb la compra d'algun producte contribueixen a que els alumnes aprenguin competències de la vida real , i que quan siguin famílies de cinquè, d'altres famílies també faran el mateix procés .

I així és com el projecte de les colònies acaba sent una fita i un repte que es converteix en realitat.

